

Принята педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7»
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждено
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №7»
М.В.Красовской
Приказ №50-о
от «30» августа 2023г.

**Парциальная образовательная
программа
«ЛЮБИМЫЙ КРАЙ – МОЯ МАЛАЯ РОЛИНА!»**

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №7»**

г.Вышний Волочек, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Раздел	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Актуальность парциальной образовательной программы	4
1.3	Цели и задачи парциальной образовательной программы	4
1.4	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы	5
1.5	Возрастные характеристики развития детей	6
1.6	Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы	7
1.7	Формы проведения итогов реализации парциальной образовательной программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1	Тематическое планирование образовательной деятельности	8
2.2	Содержание парциальной образовательной программы	23
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	25
3.1	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы	25
3.2	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы	26
3.3	Методическое обеспечение материалами и средствами развития, обучения и воспитания	27
3.4	Организация образовательной деятельности	27
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28
	Приложение	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа «Любимый край – моя малая Родина!» (далее - Программа) разработана на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);

-Санитарно - эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32);

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);

-Распоряжение правительства Тверской области от 5 февраля 2018 г. № 28 «О стратегии духовно-нравственного воспитания в Тверской области на 2018-2027 годы»

Парциальная программа предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования.

Программа рассчитана на 2 года и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста. Программа реализуется в образовательной деятельности и в различных режимных моментах.

Программа предусмотрена для реализации в группах общеразвивающей направленности, в том числе скомплектованных по разновозрастному принципу. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ОВЗ.

1.2 Актуальность парциальной образовательной программы.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем крае, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился.

Наиболее актуальным ответом на современные тенденции образования является использование регионального компонента.

Концепция исторического краеведения в идее малой родины, как первого шага в формирование мироощущения, и приобщения к истории и культуре своего народа, содействует целостному восприятию и широкому охвату явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Через понимание малой родины ребенок осознает сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Изучение краеведения в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является одним из основных источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном между образовательной и воспитательной деятельностью и обеспечивает интеграцию в различных видах деятельности.

Актуальность данной Программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребенка является «осознанное принятие традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, области, страны. В данной Программе идет речь о значении истории родного края и ее влияние на патриотическое воспитание дошкольников.

Хотя применение историко-краеведческих материалов в ДОО имеет некоторый опыт, однако историческое краеведение, как наука еще не получила достаточного отражения в системе дошкольного образования, и до сих пор не была предложена научно-методическая система использования историко-краеведческих материалов в образовательном процессе.

Главным требованием к внедрению историко-краеведческого материала является то, что он должен соответствовать основному содержанию занятия, быть полноценным с научной точки зрения, иметь воспитательное значение, являться типичным для данной местности, быть небольшим по объему и посильным для самостоятельного анализа воспитанниками. Краеведческий материал может включаться в образовательный процесс в разных формах, работа с ними осуществляется различными приемами. Краеведческий материал, включаемый в занятие, вызывает в осознании воспитанников связь истории с окружающей их конкретной обстановкой, ведет к развитию интереса к образовательному процессу в ДОО и повышению качества знаний.

1.3 Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: формирование познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Задачи:

- Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях города, символике;
- Расширять представления о природных богатствах Тверской области: растительном и животном мире, полезных ископаемых;
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- Сформировать ценностное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;
- Развивать у дошкольников навыки познавательно-исследовательской, творческой деятельности.

1.4 Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации Программы

1. Принцип научности предполагает стимулирование познавательного интереса детей к художественной литературе, окружающему миру; формирование основ научного мировоззрения.
2. Принцип доступности обеспечивает адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых особенностей личностного развития детей дошкольного возраста.
3. Принцип последовательности обеспечивает постепенное обогащение содержания.
4. Принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления об окружающем мире, в котором все объекты, процессы, явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
5. Принцип интегративности предусматривает возможность использования содержания познавательных представлений и их реализацию в различных видах деятельности.
6. Принцип опоры на эмоционально-чувственную сферу ребенка – создание условий для возникновения эмоциональных реакций и развития эмоций, которые сосредотачивают внимание ребенка на объекте познания, собственном действии и поступке, что достигается через сопереживание и прогнозирование развития ситуации.

Кроме того, в Программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках парциальной программы стали:

- *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий возможности детям самим открывать новых знания, выстраивать их в систему, применять на практике, формирующий умение рефлексировать. Данный подход нацелен на формирование развитой личности, помогает раскрепостить детей, развивать у них самостоятельность, двигательную активность;
- *гуманитарный подход* предполагает обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов; удовлетворение его потребностей, т.е. становление в каждом ребенке субъективности;

-*культурологический подход* опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей обще человеческой и национальной культуры;

-*возрастной подход* к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

-*индивидуальный подход* к воспитанию и обучению дошкольника определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и развития в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания.

1.5 Возрастные особенности развития детей

Программа рассчитана на детей старшей и подготовительной к школе групп.

Первые годы жизни ребенка имеют решающее значение в становлении основ личности ребенка, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения им опыта общественной жизни. На каждом возрастном этапе развития дошкольника есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстают перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем родного детского сада, в более старшем возрасте- мир родного края и, наконец, мир родной отчины – России.

Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление народа. Погружая ребенка в национальный быт, методику речи, песен, мы создаем естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируем любовь к малой и большой Родине.

В дошкольные годы под руководством взрослых ребенок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы общества. Руководя деятельностью детей, воспитатель формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, активность и инициативу в самостоятельной деятельности.

В воспитании ребенка первых с первых лет жизни большое место занимает формирование нравственных чувств. В процессе общения со взрослыми воспитывается чувство привязанности и любви к ним, желание поступать в соответствии с их указаниями, делать приятное, воздерживаться от поступков, огорчающих близких людей. Ребенок испытывает волнение, видя огорчение или недовольство его шалостью, оплошностью, радуется улыбке в ответ на свой положительный поступок, испытывает удовольствие от одобрения близких ему людей.

Эмоциональная отзывчивость становится основой формирования у него нравственных чувств: удовлетворения от хороших поступков, одобрения взрослых; стыда, огорчения, неприятных переживаний от своего плохого поступка, от замечания, недовольства взрослого. В дошкольном детстве формируется также отзывчивость, сочувствие, доброта, радость за других. Чувства побуждают детей к активным действиям: помочь , проявить заботу, внимание, успокоить, порадовать. Учет возрастных особенностей детей требует

широкого применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

- ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях тверской области, умеет различать символику города, края. Знает названия ближайших улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах города, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой»;
- ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о Красной книге;
- ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- ребенок проявляет интерес к малой родине; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.)

Карта наблюдения за эффективностью реализации Программы (см. Приложение)

1.7 Формы проведения итогов реализации парциальной образовательной программы

Наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей старшего дошкольного возраста, заполнение Карты наблюдения.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация выставки семейного рисунка «Мой город» и т.п.

Организация выставки фотографий родителей на тему: «Я люблю свой город» и т.п.

Составление рассказов детьми о городе, достопримечательностях и т.п.

Организация музыкально-спортивных праздников и развлечений и др.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Тематическое планирование образовательной деятельности

Тематическое планирование образовательной деятельности (старшая группа 5-6 лет)

Модуль/тема	Описание раздела	Объем ОД (в мин)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности, и/или культурные практики
Модуль 1. «Природное наследие Тверского края»				
«Люби и знай свой край»	Цель этого раздела – познакомить детей с природным наследием Тверского края. Это высшая точка Валдайской возвышенности, Вышневолоцкая водная система, озеро Селигер. И как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об прекрасных местах. Тверская область – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.	25	Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Мой Тверской край», «Наш город». Коллективное взаимодействие по сбору фотоматериалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов. Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий прошлых лет. Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению экскурсии. Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации и интерпретации информации; коллективное	Виды деятельности: коммуникативная, познавательно-исследовательская. Коммуникативная- беседа о достопримечательностях нашего города. Познавательно-исследовательская – экскурсия в Краеведческий музей. Музыкально-художественная – стихотворение А. Дементьева «Тверь». Коллекционирование – сбор фотоматериалов о городе

			составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям)	
«Фауна Тверских лесов»		25	Групповая деятельность: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа); Игровое упражнение «Разгадай мою загадку»	Игровая – дид.игра «Кто живет в озерах», разучивание пальчиковой игры «Суслик». Коммуникативная – беседа об озерах и их обитателей с опорой на личный опыт детей. Познавательно-исследовательская – прогулка в сквер
«Здравствуй, Вышневолоцкий заповедник!»		25	Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Вышневолоцкий заповедник», «Заповедные места Вышневолоцкого городского округа» Работа в подгруппах по подготовке и проведению опыта «Как растут деревья» Работа в детско-взрослых сообществах по изготовлению подарков для Лесовичка	Игровая – дид.игры. Речевая разминка. Коммуникативная – беседа о заповеднике Познавательно-исследовательская – опыт «Как растут деревья». Художественно-творческая деятельность – составление коллажа «Заповедник»

«Мой Тверской край»		25	Групповая – просмотр видеороликов, иллюстраций о Тверском крае Детско-взрослые сообщества – информационные справки о разных национальностях	Игровая – народ.игра «Дедушка –рожок» Коммуникативная – беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций о нем Познавательно-исследовательская – знакомство с людьми разных национальностей, живущих на территории Тверской области. Чтение худ.литературы – чтение литературы об особенностях климата и природных Тверского края, его многонациональности, достижениях
«Народные промыслы Тверского края»		25	Групповая – просмотр видеороликов, иллюстраций о народных промыслах Тверского края. Художественно-творческая: лепка игрушек, их роспись	Коммуникативная – беседа о народном творчестве Тверского края. Чтение художественной литературы. Художественно-творческая деятельность – составление альбома «Народные промыслы Тверского края»
Модуль 2. «Шумят пшеничные поля...»				
«Что за зернышко такое, не простое-золотое»	Наш Тверской край – это не только стекольное производство, но и	25	Групповая- Рассматривание иллюстраций. Фильм «Здравствуй, хлебушек!»	Игровая-дидактическая игра «Разгадай мою загадку», игра-импровизация «Растет

	<p>бескрайние хлебные поля. И как мало наши знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берется, сколько сортов хлеба бывает. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба. Дошкольники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу</p>		<p>Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению опыта «Посадка зерна»</p>	<p>колосок» Коммуникативная_ Внешний вид зерна. Беседа «Как растет хлеб, уход за ним». Познавательная-исследовательская- Рассматривание зерен в колосьях. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Опыт «посадка зерна». Фильм «Здравствуй, хлебушек!» Чтение худ.литературы_ Чтение стихотворения П. Качанова «Хлеб».</p>
<p>«Кто любит трудиться, тому на месте не сидится»</p>	<p>интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба. Дошкольники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу</p>	<p>25</p>	<p>Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая, выпечка хлебных изделий.) Чаепитие. Коллективное взаимодействие: хоровод. Минигрупповая: инсценировка посадки и уборки зерна, выпечка хлеба. Индивидуальная: изготовление калача из теста.</p>	<p>Игровая- Игра «Кто быстрее найдет свой калачик». Коммуникативная_беседа о посадке зерна, росте колосков, уборке урожая, выпечке хлебных изделий. Чтение худ.литературы- чтение стихов о хлебе. Художественно-творческая - Хоровод. Инсценировки: посадка, рост, уборка зерна, выпечка хлеба. Общий танец. Исполнение хороводной песни. Продуктивная- изготовление калачиков из соленого теста.</p>

«Народные традиции. Хлеб в русской кухне»	рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные произведения о хлебе, которые можно прочесть. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того,	25	Групповая: Рассматривание иллюстраций Работа в детско-взрослых сообществах по сбору, классификации информации, составление информационных справок о домашних традициях: что пекут дома.	Игровая- народная игра. Коммуникативная- Отгадывание загадки о хлебе. Беседа о сортах хлеба в разные временные отрезки жизни России. Познавательно-исследовательская- Загадка о хлебе. Сорта хлеба: раньше и сейчас. Русские традиции, связанные с хлебом. Коммуникативная деятельность в семье- Что пекут дома.
«Берегите хлеб!»	какие идеи возникнут у детей.	25	Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: процесс выращивания хлеба, профессия «хлебороб») Работа в малых подгруппах: придумывание сказки Детско-взрослые сообщества: разгадывание кроссворда	Коммуникативная- Беседа о процессе выращивания и производства хлеба. Вопросы о профессиях людей, связанных с выращиванием и производством хлеба. Чтение худ.литературы- Сказка «Я – колосок». Игровая- Народная игра Художественно-творческая- Придумывание сказки «Я – колосок». Эмоциональное восприятие литературного текста- обсуждение «Что нужно для изготовления печенья?» Придумываем ласковые

				названия хлеба. Коммуникативная деятельность в группе- разгадывание кроссворда совместно с родителями
Модуль 3. «Город, в котором мы живем»				
«Знакомство с парком нашего города. Здравствуй, парк Победы!»	Вышний Волочек основан в 1738 году. Он основан по приказу императрицы Екатерины Великой. На территории города был основан торговый путь, связывающий Москву с Санкт-Петербургом. Уже при Петре I было развито водное сообщение. Путь шел по Волге, по реке Тверца, доходил до Верхнего Волока (старое название Вышнего Волочка), где по искусственно	25	Групповая: экскурсия в парк, знакомство с «Парком Победы» Минигрупповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего поселка.	Игровая-дидактическая игра «Угадай по иллюстрации» Коммуникативная-знакомство с «Парком Победы». История его создания, местоположение, характерные особенности Познавательная-исследовательская-Экскурсия к «Парку Победы» (с родителями) Чтение худ.литературы – В.Степанов «Что мы Родиной зовем» Продуктивная – Возложение цветов.
«Венециановский сквер»	построенным каналам на баржах товар переправляли до озера Мстино. Из-за того, что баржи тянули волоком бурлаки и было дано название городу Верхний Волочок. Постепенно развивалось сельское хозяйство, строились	25	Групповая: экскурсия в сквер. Познавательная-исследовательская – история сквера. Почему так назван. Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному	Коммуникативная – беседа - знакомство с Венециановским сквером. История его создания, местоположение, характерные особенности Познавательная-исследовательская-Экскурсия в Венециановский сквер

	школы, больницы, дом культуры, музыкальная школа. В центре города		материалу (фотографиям).	Чтение худ.литературы Продуктивная -создание <u>коллажа</u>
«Достопримечательности нашего города»	был заложен парк, который носит название Венециановский, в честь знаменитого художника Венецианова. А неподалеку от Вышневолоцкого водохранилища был заложен «Парк Победы» - братское захоронение.	25	Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов «Достопримечательности нашего города» Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям).	Игровая -назвать достопримечательность по фотографии Коммуникативная – беседа с опорой на знания детей о достопримечательностях города
«Наши любимые места отдыха с семьей»		25	Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов» Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в городе.	Игровая- назвать место отдыха по фотографии. Коммуникативная_ Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах. Продуктивная- букет для ветеранов Худож.творч-Слушание музыки Составление рассказов детьми по теме

Тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная группа 6-7 лет)

Модуль/тема	Описание раздела	Объем ОД (в мин)	Способы реализации	Виды детской деятельности и/или активности, и/или культурные практики
Модуль 1. «Природное наследие Тверского края»				
«Мой край родной, Тверская область!»	Цель этого раздела – познакомить детей с природным наследием Тверского края. Это высшая точка Валдайской возвышенности, Вышневолоцкая водная система, озеро Селигер. И как мало знают наши дети, а порой и сами взрослые об прекрасных местах. Тверская область – край редкой красоты, исключительно многообразия пейзажей, неповторимого колорита местной природы.	30	Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов Индивидуальная – изготовление детских рисунков	Коммуникативная_ Беседа о крае. Историческая справка о крае. Характерные особенности. Познавательная_ Местоположение на карте Чтение художественной литературы_Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» Продуктивная-Детские рисунки «Мой город». Худож.творческая- музыкальные произведения по теме
«Флора и фауна Тверских лесов»		30	Групповая: экскурсия в музей, игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (картинки обитателей водоемов нашего края)	Игровая- Дидактическая игра «Кто живет в озерах». Коммуникативная_ Беседа об озерах и их обитателях, о лекарственных растениях с опорой на личный опыт детей Художественно-творческая- слушание музыкальных произведений по теме; Создание альбома

				<u>Познавательно-исследовательская-экскурсия</u> в Краеведческий музей
«Красная книга Тверской области»		30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе на основе наглядных материалов (мультимедиа) <u>Коллективное взаимодействие:</u> анализ представленных материалов <u>Работа в детско-взрослых сообществах:</u> составление информационных справок к иллюстративному материалу	<u>Коммуникативная-</u> рассматривание иллюстраций из Красной книги <u>Игровая-</u> Дидактическая игра «Вспомни и назови». <u>Чтение художественной литературы-</u> Чтение стихотворения «Красная книга». <u>Познавательно-исследовательская-</u> знакомство детей с представителями флоры и фауны Красной книги Тверской области, представление о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.
«Жемчужины Тверского края»		30	<u>Групповая:</u> игра-развлечение « <u>Ящерица и ее хвост</u> » <u>Коллективное взаимодействие:</u> по сбору	<u>Игровая -</u> Народная игра-развлечение «Ящерица и ее хвост» <u>Коммуникативная-</u> беседа:высшая точка

			информации и иллюстраций о Бузулукском боре, Уральских горах. Работа в малых подгруппах с картой	Валдайской возвышенности <u>Познавательно-исследовательская</u> - Географическое расположение на территории области, на карте. <u>Музыкально-художественная</u> - Слушание аудиозаписи «Звуки природы». Ю.Антонов «Края родные»
«Народные промыслы Тверского края»		30	Групповая – просмотр видеороликов, иллюстраций о народных промыслах Тверского края. Художественно-творческая: лепка игрушек, их роспись	Коммуникативная – беседа о народном творчестве Тверского края. Чтение художественной литературы. Художественно-творческая деятельность – составление альбома «Народные промыслы Тверского края» «Ярмарка народного промысла Тверской области»
Модуль 2. «Шумят пшеничные поля...»				
«Хлеб – всему голова»	Наш Тверской край – это не только стекольное производство, но и бескрайние хлебные поля. И как мало наши знают об этом, а ведь хлеб – хорошо знакомое и привычное для детей понятие, являющееся повседневным элементом	30	Групповая: игры, разгадывание кроссворда Совместная деятельность взрослого и детей: Изготовление с мамами теста для печенья	Игровая- народная игра «Пирог», дидактические игры с родителями и детьми Коммуникативная_ отгадывание кроссворда Продуктивная_ свежая выпечка совместно с родителями и детьми Музыкально-художественная-Народные

	их жизни. Детей интересует, как его делают, откуда он берется, сколько сортов хлеба бывает. Изучая хлеб, дети осваивают такие понятия, как «рост» и «развитие», узнают интересные факты из области истории, географии, социального развития, определяют составные части хлеба, узнают о процессе его выращивания и производства, знакомятся с профессиями людей, участвующих в производстве хлеба. Дошкольники знакомятся с истоками русской культуры, с народными традициями, связанными с хлебом. Воспитанники могут принести в группу рецепты приготовления домашней выпечки и рассказать о том, как проходят в их семьях торжества. Во многих культурах есть народные сказки и литературные			мелодии «Мой Тверской край». Познавательная- Фильм «Здравствуй, хлебушек!»
«История выпечки хлеба на Руси»		30	Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (посадка зерна, рост колосьев, уборка урожая), хоровод, чаепитие с хлебными изделиями, исполнение хороводной песни Работа в малых подгруппах по подготовке и сбору материала для альбома «Как хлеб на стол пришел?», инсценировки Индивидуальная: подготовка хлебных изделий к чаепитию	Игровая- Игра «Кто быстрее найдет свой калачик». Коммуникативная- беседа: Посадка зерна. Рост колосков. Уборка урожая Чтение художественной литературы-стихи о хлебе Художественно-творческая - Хоровод. Инсценировки: посадка, рост, уборка зерна, выпечка хлеба. Общий танец. Исполнение хороводной песни Продуктивная- Альбом «Как хлеб на стол пришел?» Чаепитие с хлебными изделиями
«О том, как хлеб становится хлебом»		30	Групповая: игра Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению эксперимента, подбору пословиц и поговорок о хлебе Индивидуальная: выставка детских работ «Макаронные фантазии»	Игровая- Народная игра «Куры — курчяточки». Коммуникативная- Знакомство с земляком, лучшим комбайнером страны – В.М.Чердинцевым, его трудовыми достижениями. Беседа. Познавательно-

	произведения о хлебе, которые можно прочесть. Программа включает в себя также слушание музыки, рисование, подвижные игры – в зависимости от того, какие идеи возникнут у детей.			исследовательская- Эксперимент «Как работают дрожжи». Игровая деятельность- «Русские традиции. Хлебосольство». Чтение художественной литературы – пословицы и поговорки о хлебе Слова Р. Гамзатова о труде земледельца, хлебе. Продуктивная –детские работы «Макаронные фантазии»
«Берегите хлеб!»			Групповая: беседа на основе наглядных материалов «Хлеб и правильное отношение к нему», инсценировка «Шумят хлеба» Индивидуальная: поделки из соленого теста	Игровая- игра-путешествие «К бабушке в деревню» Чтение худ.литературы- «Я – колосок» Коммуникативная-беседа «Хлеб и правильное отношение к нему» Продуктивная- выпечка из соленого теста Музыкально-творческая- «Шумят хлеба»
Модуль 3. «Город, в котором мы живем»				
«История создания города Вышний Волочек»	Вышний Волочек основан в 1738 году. Он основан по приказу императрицы Екатерины Великой. На территории города был основан	30	Групповая: игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом?» Работа в малых подгруппах: поделки «герб поселка»	Игровая- «Где твоя улица? Где твой дом?» Коммуникативная-беседа о географических особенностях поселка, климате, символике родного

	торговый путь, связывающий Москву с Санкт-Петербургом. Уже при Петре I было развито водное сообщение. Путь шел по Волге, по реке Тверца, доходил до Верхнего Волока (старое название Вышнего Волочка), где по искусственно построенным каналам на		Коллективное взаимодействие по сбору фото-материалов о поселке; совместная деятельность по классификации фотоматериалов, анализ материалов и создание коллекции фотографий поселка прошлых лет Выставка фотографий родителей «Любимый край, благословенный»	края опираясь на опыт детей Познавательная- местоположение на карте области Продуктивная- герб города Чтение художественной литературы- стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края» Коллекционирование- сбор фотоматериалов «старый город»
«Парк Победы»	баржах товар переправляли до озера Мстино. Из-за того, что баржи тянули волоком бурлаки и было дано название городу Верхний Волоч. Постепенно развивалось сельское хозяйство, строились школы, больницы, дом культуры, музыкальная школа. В центре города был заложен парк, который носит название Венециановский, в честь знаменитого художника	30	Групповая: экскурсия в парк, знакомство с «Аллеей Победы» Минигрупповая: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего города	Игровая- дидактическая игра «Угадай по описанию» Коммуникативная- знакомство с «Парком Победы». История ее создания, местоположение, характерные особенности Познавательно-исследовательская- Экскурсия к «Парку Победы». <u>Чтение худ.литературы – В.Степанов «Что мы Родиной зовем»</u> Продуктивная - Возложение цветов. Рисование.
«Заповедные места Вышневолоцкого городского округа»	Венецианова. А неподалеку от Вышневолоцкого водохранилища был	30	Групповая деятельность: рассматривание альбома с иллюстрациями «Заповедные места ВГО»	Игровая- Дидактические игры «Узнай по фотографии». Речевая разминка.

	заложен «Парк Победы» - братское захоронение.		Работа в малых подгруппах по подготовке и проведению экскурсии на родник. Работа в детско-взрослых сообществах по уходу за родником. Выставка фотографий «Времена года. Вышний Волочек»	Коммуникативная- Беседа о заповедных местах ВГО Познавательная-исследовательская- Экскурсия на родник Художественно-творческая деятельность- Составление коллажа «Заповедные места»
«Наши любимые места отдыха с семьей»		30	Групповая: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов Индивидуальная: изготовление открытки «Букет для ветеранов» Работа в детско-взрослых сообществах: составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в городе.	Игровая- назвать место отдыха по фотографии. Коммуникативная- Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах. Продуктивная- букет для ветеранов Худож.творч-Слушание музыки Составление рассказов детьми по теме
Модуль 4. «Знаменитые люди Тверского края»				
«Писатели и поэты в Тверском крае»	Как можно и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Тверского края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих	30	Групповая: рассматривание фотоматериала, слушание сказок	Коммуникативная- К. Рябенский, А.И.крылов, А.Дементьев Беседа. Рассматривание фотоматериала Худож.творческая- аудио-видео-сказки, проигрывание эпизодов любимых

	поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края.			литературных произведений
«Тверской фольклор»		30	Групповая: рассматривание фотоматериала, слушание сказок	Коммуникативная-Беседа. Рассматривание фотоматериала Худож.творческая_ аудио-видео-сказки, проигрывание эпизодов любимых литературных произведений
«Композиторы Тверской области»		30	Групповая: рассматривание фотоматериала, слушание сказок	Коммуникативная-Беседа. Рассматривание фотоматериала Музыкальные мастерские «Композиторы Тверской Области»
«Вышний Волочек в годы войны»		30	Групповая: экскурсия, беседа Взаимодействие детей с родителями по подбору фотографий участников войны (изучаем альбомы бабушек, дедушек) Индивидуальная: цветы к памятнику	Коммуникативная- беседа «Человек жив до тех пор, пока его помнят», о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны Познавательная- экскурсия к памятнику Продуктивная- возложение цветов Участие в шествии «Бессмертный полк»

2.2. Содержание парциальной образовательной программы

Модуль 2 . Шумят пшеничные поля

Тема 2. 1. Что за зернышко такое, не простое - золотое.

Содержание темы

Знакомство с зерном, его внешним видом. Как растет хлеб, уход за ним.

Формы, способы, методы

Организация коллективной и индивидуальной деятельности детей.

Просмотр фильма «Здравствуй, хлебушек!», предварительное экспериментирование с сухими и ранее замоченными зернами.

Средства образования и развития

Музыкальный ряд: Народные мелодии «Мой край Тверской».

Зрительный ряд: Фильм «Здравствуй, хлебушек!» иллюстрации, фотоальбом

Литературный ряд: Стихотворение П.Качанова «Хлеб»

Материалы и оборудование: мультимедиа, набор для экспериментирования (стаканчики с землей, колосья, сухие и пророщенные зерна)

Взаимодействие участников образовательных отношений

Взаимодействие со взрослыми в процессе изучения хода эксперимента

Взаимодействие детей с другими детьми: игра «Разгадай мою загадку», игра-импровизация «Растет колосок», в процессе выполнения эксперимента

Виды деятельности детей: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная.

Продукт

Посаженные зернышки в стаканчиках.

Образовательная деятельность в детском саду (конспект занятия)

Организационная информация		Примечание	
1.	Доминирующая образовательная область	Познавательное развитие	
2.	Вид деятельности детей	Познавательно-исследовательская	
Методическая информация			
1.	Тема образовательной деятельности	Шумят пшеничные поля...	
2.	Методы и приемы реализации содержания занятия	Чтение стихотворения, просмотр фильма, обращение к опыту детей, экспериментирование	
3.	Интеграция образовательных областей	Социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное	
4.	Возрастная группа:	Старшая группа 5-6 лет	
5.	Цель:	Развивать познавательный интерес детей средствами экспериментальной деятельности	
6.	Задачи:	Познакомить детей с зерном, его внешним видом, процессом выращивания. Развивать умение сравнивать и делать логические выводы Развивать интерес к экспериментированию	

		Формировать зачатки любви к родному краю	
7.	Планируемые результаты:	Познакомились с зерном, его внешним видом и процессом выращивания Научили детей делать простейшие логические выводы Умеют устанавливать причинно-следственные связи Развит интерес к экспериментированию	
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Организация исследовательской лаборатории	
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	Рассматривание колосьев. Сравнение сухих и ранее замоченных зерен	
Конспект занятия			
I.	Вводная часть	Чтение стихотворения Б.Качанова «Хлеб»	
1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Просмотр иллюстраций, обращение к опыту детей «Откуда берется хлеб?»	
1.2	Мотивация деятельности детей	Дидактическая игра «Разгадай мою загадку»	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Выдвижение гипотезы «Как растет хлеб»	
II.	Основная часть:	Сравнение сухих и ранее замоченных зерен. Экспериментирование: сажаем в землю сухие и проросшие, ранее замоченные зерна. Сравниваем их всходы, делаем вывод.	
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	Напоминание о результатах эксперимента «как растет хлеб»	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	Дети делают вывод, что из посаженного зерна вырастает колос, из него делают муку, а из муки пекут хлеб	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Дети сами делают вывод, что если зерен посадить много, то вырастет много колосьев, значит будет много хлеба	

III.	Заключительная часть	Обобщение знаний детей. Просмотр фильма «Здравствуй, хлебушек!» Игра-импровизация «Растет колосок»	
3.1	Анализ и самоанализ деятельности детей	Что помог понять эксперимент? Зачем он проводился? Удалось ли получить ответ на вопрос?	
IV.	Дальнейшая разработка темы (развивающая среда)		
4.1		Наблюдение в группе как из зерна вырастает колос	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию программы обеспечивают воспитатели старшей и подготовительной групп, музыкальный руководитель.

Воспитатель: организывает образовательную деятельность:

1. В специально организованной образовательной среде (создание в группе условий для формирования у дошкольников представлений о родном крае)
2. В организованных формах (экскурсии, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей, направляет совместную деятельность детей и родителей и др.).
3. В проектной деятельности (создание альбомов и презентаций)
4. Наблюдение за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель: участие в подготовке и проведении праздников; создание аудиотеки.

Воспитатели обеспечивают образовательную деятельность с использованием видео- и фотоматериалов, беседы, проведение викторин, конкурсов, театральных представлений по данной теме. Воспитатель организует предметно-развивающую среду. Подбирает соответствующие альбомы, иллюстрации, настольно-печатные игры, книги, наглядный материал, которые помогают детям закрепить полученные знания, формируют умения самостоятельно использовать их.

Воспитатель использует прием действенного соучастия детей, привлекает детей к поисковой деятельности, самостоятельности, развивает их фантазию.

При реализации данной программы каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование, экспериментирование).

Педагог – отбирает из массы впечатлений, получаемых ребенком, те которые наиболее ему доступны. Причем факты, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес, будить воображение. Поэтому осуществляя работу по формированию ценностного отношения к культурному наследию Тверского края, воспитатель прежде всего, сам изучает его. Продумывает, что целесообразно показать и рассказать детям, особо выделив то, что характерно только для данной местности, данного края.

Данная деятельность специфическая и требует профессиональных знаний и умений в области культурного наследия Тверского края. Педагог осваивает художественные

средства (исполняет песни, читает произведения художественной литературы, т.д.), тогда он привносит в занятия элементы артистичности, индивидуальности.

3.2 Материально-техническое обеспечение Программы

В группах центральное место при организации предметно-развивающей среды отведено центру краеведения, где дети могут ознакомиться с культурным наследием родного края, узнать историю родного поселка и Тверской области. В центре представлены фотографии памятников и достопримечательностей города Вышний Волочек, тематические альбомы, дидактические игры, детские произведения писателей и поэтов, символика.

Альбомы:

«Моя Родина»; «Заповедные места города», «Парки», «Музеи», «Знаменитые люди Тверской области», «Как хлеб на стол пришел», «Животный и растительный мир Тверской области и др.

Выставки:

Фотовыставка "Времена года. Вышний Волочек»

Музыка:

Песни о Вышнем Волочке

Сказки А.С. Пушкина в аудиозаписи «Сказка о золотой рыбке».

Песни Ю. Антонова "Не рвите цветы", «Родные края»

Музыка П.И. Чайковского «Времена года» и др.

Видеотека:

Презентации «Вышневолоцкая водная система», «Архитектурные достопримечательности города Вышний Волочек», «Здравствуй, хлебушек!».

Материалы для творческих продуктивных видов деятельности:

Краски, карандаши, фломастеры, мелки, клей, гуашь, ножницы, цветная бумага, салфетки, кисточки, глину, тесто для лепки, образцы, схемы, муляжи.

Оборудование: мультимедиа: проектор, экран, ноутбук, музыкальный центр, фортепиано.

Литература, используемая педагогами:

Зеленова Н., Осипова Л.Мы живём в России» Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в старшей группеМ.: Скрипторий, 2007 г.

Зеленова Н, Осипова Л. Мы живём в России» Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в подготовительнойгруппе М.: Скрипторий, 2007 г.

Ривина Е. Герб и флаг России пособие по ознакомлению дошкольников с государственными символами М.: Аркти, 2003г.

Романчычева И.Г. Художники Калининской области. Л.Художник РСФСР,1990

Тверецкий З. Тверской посох. Тверь: Верхневолжская ассоциация периодической печати,1993

Майстровский М.Я. Земля мастеров: очерки о народных промыслах Калининской области.Калинин: Московский рабочий,1986

Мазурин Н.И. На Верхней Волге.М.: Московский рабочий,1978

Монахова Г.Г. вышневолоцкий край в годы войны 1941-1945. СПб: Орион, 2006

Ступкин Е. Вышний Волочек на старинных открытках. Вышний Волочек,2008

Вышневолоцкая водная система – 300 лет на благо России

Вышний Волочек. Визитная карточка. Вышний Волочек: Ирида-прос,2016

Литература для детей:

Загадки о лесе, животных и птицах.

Загадки, чтение А.Букалов «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе, В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

Н.Семикозова «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

- Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
 Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
 Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

3.3 Научно- методическое обеспечение Программы

Парциальная образовательная программа «Любимый край – моя малая Родина!» является формируемой частью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ "Детский сад №7" г.Вышний Волочек.

Научно-методический ресурс:

- Технологии, реализуемые в программе:
- «Мы живем в России» Л. Е. Осиповой. Программа ставит основную цель — формирование личности ребёнка, воспитание чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре;
- Знакомство дошкольников с родным городом и страной. Н. В. Алешиной. 2011 г.
- Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. М. Д. Маханевой. 2009 г
- Игровая деятельность в детском саду. Н. Ф. Губановой

Интернет- ресурсы:

- «Достопримечательности Твери» <http://autotravel.ru>
- «Достопримечательности Вышнего Волочка» <http://www.russian-goldenring.ru>
- «Российский образовательный порта» www.school.edu.ru
- «Дошкольник –сайт для всей семьи» doshkolnik.ru
- «Всё для детей» - музыка, сказки, родная речь, поделки
<http://allforchildren.friendsongs/friend.php>

3.4 Организация образовательной деятельности

Работа по данной программе охватывает практически все виды деятельности детей. Планируется в образовательной деятельности один раз в неделю во второй половине дня по 25-30 минут.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями образовательной программы дошкольного образования ДОО ("Познавательное развитие», "Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный, он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- **в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:** коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- **в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- **в самостоятельную деятельность детей** (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);
- **в процесс взаимодействия с семьями** (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника - игровую, изобразительную, познавательную-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности - обеспечивают повышение интереса к данной теме.

3.5 Организация развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно - пространственная среда не ограничивается рамками групповой комнаты, она охватывает территорию всего детского сада. В раздевалке находятся тематические стенды для родителей, фотовыставки. В музыкальном зале проходят развлечения, досуги, праздники и подготовка к ним. Дети пользуются детскими музыкальными инструментами (ложки, дудочки, металлофоны и др.) , различными атрибутами (венки, маски, ленточки и др.). Активно используют их в народных играх. Во время прогулки на участках есть возможность понаблюдать за живой и не живой природой, организовываются опыты, игры детей с природным материалом.

И за пределами детского сада не заканчивается предметно- пространственная среда. Совместно с родителями создаются маршруты целевых прогулок и проводятся в парк, к достопримечательностям города, художественную школу, библиотеку, музей, хлебозавод и т.д.

Предметно- пространственная среда распространяется и на семью ребенка, здесь продолжает идти совместная работа детей и родителей по реализации данной программы: изготовление теста для печенья, разгадывание кроссвордов, рассматривание фото альбомов бабушек и прабабушек для фото выставки "Фото прошлых лет", и т.д.

Воспитатели проводят виртуальные экскурсии, где дети могут путешествовать по территории всей области "Мой край родной - Тверская область".

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 5-6 лет)

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявл яется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	<ul style="list-style-type: none"> – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. - не сформировано представление о своей семье и своем доме. 			
2	Может составить небольшой рассказ о Тверской области и своем городе	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно может составить небольшой рассказ о Тверской области и своем городе - По алгоритму может составить небольшой рассказ о Тверской области и своем городе – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ о Тверской области и своем городе 			
3	Может назвать некоторые растения и животных Тверской области	<ul style="list-style-type: none"> - Может назвать некоторые растения и животных Тверской области – Частично может назвать некоторые растения и животных Тверской области – Не может назвать некоторые растения и Тверской области 			
4	Может назвать достопримечательности Тверской области, своего города, места отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> – Способен назвать достопримечательности Тверской области, своего города, места отдыха. – Не всегда способен назвать достопримечательности Тверской области, своего города, места отдыха. – Не может назвать достопримечательности Тверской области, своего города, места отдыха. 			

5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте. 			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<ul style="list-style-type: none"> – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их. 			

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (для детей 6-7 лет)

№ пп	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявл яется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	<ul style="list-style-type: none"> – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная» 			

2	Имеет сведения о Тверской области, своем городе и может показать их на карте	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет разнообразные сведения о Тверской области, своем городе и может показать их на карте - Имеет некоторые сведения о Тверской области, своем городе и может показать их на карте с помощью взрослого – не имеет сведений о Тверской области, своем городе и не может показать их на карте 			
3	Может назвать достопримечательности Твери, своего города, места отдыха.	<ul style="list-style-type: none"> – Способен назвать достопримечательности Твери, своего города, места отдыха – Не всегда способен назвать достопримечательности Твери, своего города, места отдыха.. – Не может назвать достопримечательности Твери, своего города, места отдыха. 			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	<ul style="list-style-type: none"> - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу – Не имеет представление о своей стране и столице. 			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<ul style="list-style-type: none"> – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово). – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь. – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их. 			